

## 広い視野を持ち、主体的に考える児童の育成をめざす道徳教育の実践

### 1 道徳におけるコンピューターの利用について

道徳においてどのようにコンピューターを使うかについての研究はまだまだ始まったばかりといえるが、大きく分けると、次の3つに分類できる。

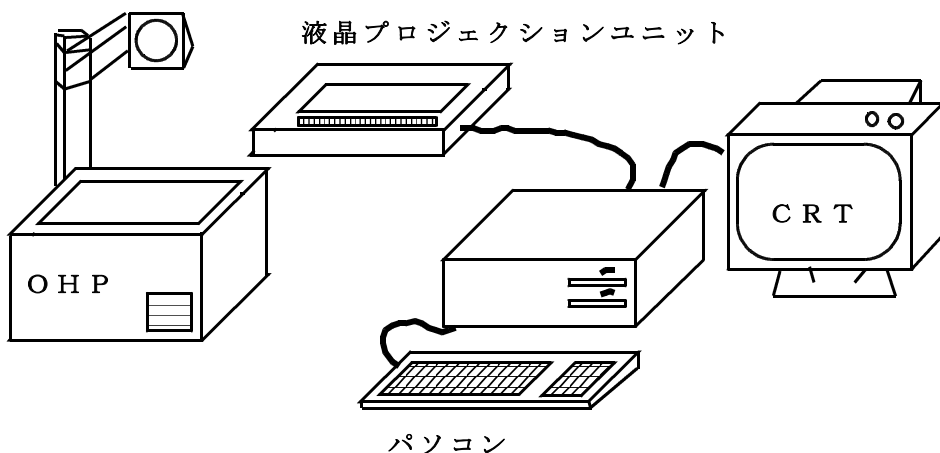
- ①資料提示具としての利用
- ②資料づくりのデータベースとしての利用
- ③広範な意見を求める手段としての利用

### 2 研究の実際

#### (1) 資料提示具としての利用

読み物資料などで、変化を持たせるためにOHPや、ペープサート、紙芝居等を用いるが、ズームアップ可能で、瞬時に必要な画面を提示できるコンピューターグラフィックは、資料提示具として有効であろう。私は2年前、道徳の授業で教材提示具としてOHPとパソコンを組み合わせ、授業を行った。

#### ①液晶プロジェクションユニットを使って

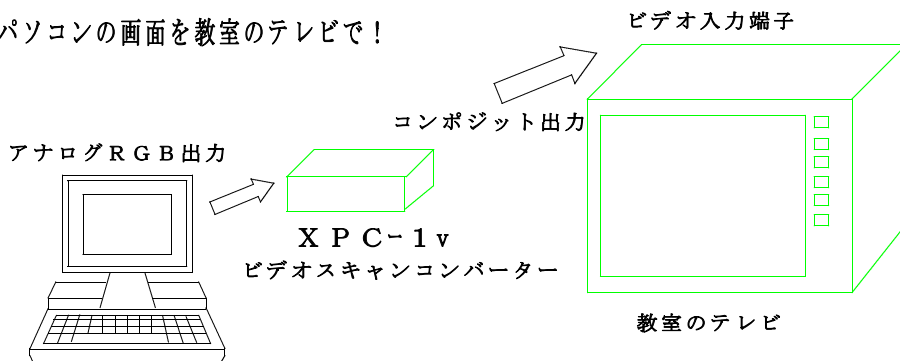


この液晶プロジェクションユニットに場面図を写しだし、有効的な視覚効果をねらった。メリットとしては、瞬時に必要な図が選り出され、タイムロスがない。したがって授業進行の妨

げにならない。また、なによりも、パソコンの画面を全員で見ることができる。

## ②ビデオスキャンコンバーターユニットを使って

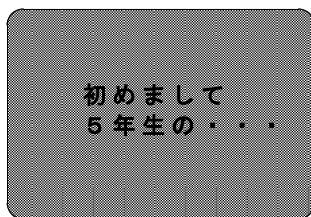
パソコンの画面を教室のテレビで！



①の場合カラー版も発売されているが、ブラウン管と同じ配色で液晶に色がつくため、困ったことが起きる。ブラウン管の場合、黒背景に白文字というのが一般的であるが、その配色で液晶プロジェクションユニットを使うと、白ぬき文字の様な感じで、表示される。これは非常に見づらく、せっかくのOHPの光源が、隠されるのと同じである。通常、白黒版のユニットには、白黒反転（リバーズ）モードがあり、見やすいように切り替えができる。ところが、カラー版には、ネガポジ反転モードがないようである。これでは、せっかくのカラーの表示が、思うように表示できない。

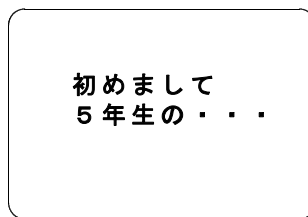
### ブラウン管と液晶の背景と文字色

ブラウン管



黒背景に白文字

液晶



透明背景に黒文字

したがって、どうしてもカラーの表示がしたい、また、液晶プロジェクションユニットは、20万円ほどするので、もっと安価に手軽にできる方法として、パソコン画面を一般のテレビに写すことを考えた。

ところがパソコンの画面信号は、24KHzであり、通常のテレビには写すことができない。通常のテレビは、ビデオ信号（15KHz）しか受け付けられない。そこで、24KHz信号を受け取れるパソコン用大型テレビ（21から29型）が必要となる。しかし、21型のパソコン用テレビというのは、通常のテレビの2～3倍の値段がするので、とても現状では整備できない。

そこで、パソコンの24KHz信号を15KHzの信号に変換する装置の登場である。これ

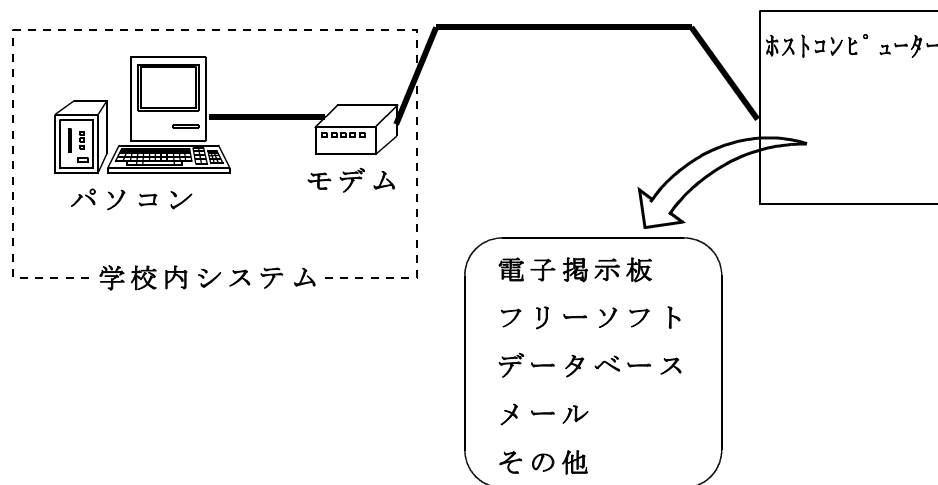
をスキャンコンバーターという。この装置を使えば、パソコンの画面を通常のテレビに写すことができる。値段も4万円程度と個人で整備できる範囲である。また、このコンバーターには、S端子出力もあるので、S端子付きのテレビであれば、より鮮明な画面になる。

## (2)資料づくりのデータベースとしての利用

### ①ネット利用の新聞データベースとしての利用

後述するノンフィクションの授業を計画するにあたって、いかに広範囲の意見を準備するかということが大切になってくる。それはつまり、立場の違う人の意見や、場合によっては、当事者の意見なども交えいろいろな角度からの見方を教師自身を知る必要がある。何らかの事件の場合、複数の人が投書として意見を述べる。その意見をすぐに呼び出せたら、授業構成の上でたいへん参考になる。そのため的手段として、パソコン通信を利用した新聞データベースを使う。

パソコン通信は、電話回線とパソコンを使っていろいろなサービスを受けることで、近年その普及はめざましく、パソコン通信人口は100万人ともいわれている。その中のサービスの一つとして、新聞データベースがある。何かのキーワードを元に、そのキーワードを含む新聞記事全てを検索し、プリンターに打ち出すことができる。例えば、「ライオン」と「サーカス」というキーワードで検索すると今回の授業に使用した記事をいくつか得ることができた。



以上がパソコン通信をはじめるにあたっての、ハード構成である。そのほかに、ネットへの加入手続き、利用料金の支払なども必要である。

## ②教師間のネットワークを利用して

このようなパソコン通信が広まってくると、教職員の仲間で同じ話題で研究したり、相談に乗ったりする場がほしくなってくる。そこで、いろいろなネットの中に教師が集まるSIG (Special Interest Group : 興味を同じくする会員が集まり情報交換をするサービス) がある。これを利用すれば、様々な授業での指導案が交換できたり、研究仲間の募集ができる。また、現在多いのは、学校間のパソコン通信相手の募集であったりもする。

今回の道徳での児童の感想募集などは、このSIGを多いに活用すべきなのであろうが、定期的な運用をしなければならず、相手が見つかってもなかなか長期間の交流にはならないのが現状かも知れない。したがって、この教師間のネットワークは今回はあまり活用できなかった。

ちなみに本県では、鳴門教育大学が管理する「鳴門ネット」があるが、私自身はそれに加入していないので、その利用状況についてはよくわからない。

## **(3) 広範な意見を求める手段としての利用**

資料がノンフィクションとなると、地域的な話になったり、加害者、被害者などの立場上の意見の違いが生じてくる。そこで、教室で出た意見が固定化され、自己満足的な意見に焦点化しないために、パソコン通信で直接関係者に意見を求めることもできる。(事件内容に関して、意図する意見を出してくれるかどうかは別問題として)

さらに今回の授業では、教室の意見を全国のパソコン通信仲間に送り、その反応を見る授業計画を立てた。

## ①電子掲示板の利用

電子掲示板は、不特定多数の利用者に情報を伝達することができるので、今回のライオンについての意見は、割りともらいやすかった。ただし、この掲示板をよく利用する人は、児童生徒は少なく、意見が散文調で書かれるため、授業では、意味を損ねない範囲で文を変えた。

## ②地域別・テーマ別SIGの利用

今回のライオンが逃げた事件がおこったのは、岩手県だったので県別のSIGも利用した。しかし、事件から、2週間たってからの掲載では、意見はほとんどなく、有効利用できなかった。しかし、特定地方の話題を聞き合わせるのにはたいへん便利である。

#### (4) ノンフィクションテーマでの授業

##### ①指導案

### 第5学年 道徳学習指導案

児童数 男子 6名  
女子 9名  
指導者 中川 斉 史

1. 主題名 いのちの重さ〔(主) 3-(2)生命尊重・(関) 4-(1)責任〕

#### 2. 主題設定の理由

##### (1) ねらいとする価値について

人間は自然界において、自らをそのピラミッドの頂点に立つものとして位置づけ、自然を支配してきたが、実はそうした位置づけ方は、ほんとうの自然に逆らっていることなのかも知れないと思ったのが、このライオン逃走銃殺事件であった。

ライオンの命を取るか、住民の命を取るか

という場面設定ではあるが、実はそこに、人間の命を守るためには、それ以外の命を切り捨ててもよいという考え方があ

るといふ場面設定ではあるが、実はそこに、人間の命を守るためには、それ以外の命を切り捨ててもよいという考え方があ

るといふ場面設定ではあるが、実はそこに、人間の命を守るためには、それ以外の命を切り捨ててもよいという考え方があ

##### (2) 児童の実態について

本学級の児童は、命の重さ、特に人間以外のものについては、特別に意識を持っていない児童が多い。かわいがるといふことと、命を大事にするといふことについての区別も見られない。ただ、生き物に触れたり飼育したりすることには興味があり、家庭でも行っているようである。

広く言えば、山に生えている木や野菜・紙なども命あるものとしてとらえることができるが、「もったいない」の言葉で、大切に使おうという意識のある児童もいる。

**(3)資料について** (「にげたライオン」 自作)

係員のカギの締め忘れから、逃げたサーカスのライオン。人に危害を加える恐れがあるため、至近距離から銃殺された。銃殺すべきなのか、そうではないのかを話し合い、人間のもつ動物へのエゴイズムを明らかにする。さらに、そうになっている人間を責めるのではなく、これからの自分達の動植物への接し方を考えさせる。

なお前時までは、ジレンマ資料として、人間の意志をもとにした資料を使ってきたが、今回のような大きなテーマ(人間と動物の命)での資料ははじめてである。

- 3. ねらい** 人間の命は他の動物の命の犠牲の上に立っていることを理解し、動物の命を守ることは人間の義務であることに気づかせる。

**4. 展 開**

学 習 活 動	主な発問と児童の反応	指導上の留意点
1. 資料を再読し、状況をとらえなおす。	○どんな感想を持ちましたか。・責任追求的 ・同情的 ・愉快的	○自分の言葉で発言させる。
2. 自分の判断・理由づけを見直し、友達や全国の人の考えに意見を持つ。	○ライオンは殺されなければならなかったのでしょうか。 ・人間の命を一番に考えなければならぬので、殺されて当然・人間の不注意で逃げただけだから、殺さなくてもよい。	○自分の立場を明らかにし、他との意見の比較をさせる。
3. 問題点を見つけ話し合う。	○この事件を通して、人間と動物の関係についてどんな問題があるでしょう。 ・サーカスは何のためにあるか・動物を飼うとはどういう意味をもつか。 ・動物がしあわせだと思えるのはどんなときか。	○かなりの助言が必要。問題を見つけられなければ、教師が提示。
4. 教師の話聞く	○動物の尊い命が人間の軽い気持ちで左右されるのは許されないことである。人間の命がかかっていれば何をしても許されるものではない。今、動物達は無駄死にをしている。	○残飯を出すことも動物の無駄死にだということにも気づかせる。 ○動物の死によって人間を助けることがたくさんあることも知らせる。

## 5. 資料

### (1) 読み物資料（自作）

#### にげたライオン

全国にはサーカス団といって、いろいろな場所でサーカスを見せながら、各地を回っていく人たちがいます。先日、あるサーカス団のライオンが、おりからにげるという事件が起きました。明け方、近くの人が町の中を歩いているライオンを見つけ、警察に連絡をしました。サーカス団の人の話では、係りの人が見張りのためライオンのおりの近くに車を止め、そこで寝ていたそうです。しかし、にげだしたのには気づかなかったということでした。

ライオンが見つかってから、すぐに警察の人や、猟をする人、サーカスの人たちなどがライオンをつかまえようとしました。しかしライオンはにげまわって、住宅地をうろろしはじめました。力も強く、きょうぼうなライオンを追いかけ回して、もしも、だれかがかまれたりしたら大変だということで、猟銃（りょうじゅう）を持ったたくさんの人に殺されました。

どうしてライオンがおりからにげだしたかという、係りの人がライオンのおりのカギをきれいにかけていなかったらしいのです。にげだしたライオンは、やはり殺されなければならなかったのでしょうか。

#### ②授業記録

教師の指示・発問	児童の反応
<p>・先週あった事件、本当のお話です何が問題なのか感想を持ちながら聞いて。（範読）</p> <p>・どういうふうに感じましたか。</p> <p>・ライオンを見たことがありますか</p> <p>・殺されても仕方がないか、殺すことはなかったか、どちらかの考えを持って意見をいおう。</p>	<p>・逃げたライオンが悪い。</p> <p>・カギをかけ忘れた係りの人が悪い。</p> <p>・車の中でねたのが悪い。</p> <p>・住宅地に逃げたライオンが悪い。</p> <p>・殺されなければならないほど、ライオンは恐いのか。</p> <p>・ある。肉を食べていた。</p> <p>・芸をして喜ばれるのが、ライオンだ。</p> <p>・ライオンは人を驚かそうと思っているわけではない。</p> <p>・アフリカで捕まえられてきた。</p> <p>・野性に帰りたいのでは。</p> <p>・かみついたらいけないのでしかたない。・人を殺</p>

・パソコン通信で全国の人の意見を聞きました。

(パソコンの画面をテレビに映し出す)

- ・今の意見を聞いてどう思いますか
- ・動物の幸せとはなんだろう。

・みんなの意見は、人間に飼われてめんどろを見てもらうことが、動物の幸せと考えるのですね。でもこのライオンは、人間に飼われていたのに、殺されてしまった。何か変だね

- ・今まで動物を飼っていて、残念ながら死んでしまったことはないですか。

- ・死んだ理由を考えると、動物の命を人間が全部握っているようですね人間ってそんなに偉いのかな。そうじゃない。そういう力があるから偉いのではない。人間の役に立って死んでいく動物もあれば、人間の役に

した訳ではない。

- ・係りの人がカギを忘れたからだ。
- ・ライオンは何もしていないのに。
- ・悪気があって逃げたわけではない。
- ・ちょっと外へでただけ。
- ・ライオンだって人間と同じで、生きている。
- ・もし人を噛んでもそれはおながすいたからだ。
- ・ぼくだったら、ライオンが目の前にいたら、びっくりするので、殺さないといけない・殺すより、麻醉銃で眠らせたらい。
- ・猟銃でうった人も、ライオンのみになったら。
- ・外へでただけで殺すことはない。

- ・自分の生まれたところで走り回ったり、暴れること。

- ・人間に飼われて生きていくこと。
- ・自分の仲間の所で暮らす。
- ・飼うのなら、散歩などをさせたら。
- ・やさしく育てる。
- ・動物は人間が守らなければ。

(ことばにつまる)

- ・車にはねられた。
- ・病気で……。

数例発表

立って死ぬ動物もあれば、意味もなく死んでいく「ムダ死に」する動物もいるはずだ。人間の役に立とうと死んでいった鶏もその肉を残すことによっては「ムダ死に」したと言えるのではないかな。動物のムダ死にをできるだけ減らしていくことがわたしたちの努めなのかも知れないね。

- ・ 今日みんなの意見をまた、パソコン通信で送ります。どんな意見が戻ってくるか楽しみだね。

### (3) パソコン通信新聞データベース検索資料

省略

#### (4) パソコン通信からの意見

A氏

このライオンの射殺は、とても身勝手なことだと思います。ライオンはもうじゅうだから、逃げたらすぐに殺すのは、おかしいと思います。ライオンは人をおそうとはかぎらないし、遠いアフリカからサーカスのために連れてくるなんて、人間の勝手だと思います。りょうじゅうでうった人もきっとおもしろがっていたのかもしれないね。

B氏

私は、ライオンが逃げた近くに住んでいます。あのときサーカスの人たちがおりの中に入れようとえさをつったりして、必死でがんばっていたのです。しかし、うまくいかず山の方へ逃げていきました。ますいじゅうをうつためにはできるだけライオンに近づかなければなりません。でも相手がライオンなのでだれも近づけませんでした。だから、しかたなくりょうじゅうでうちころしたのです。ライオンが逃げてから殺されるまでは、わたしたちは外へもでられず雨戸をしめてじっとしていました。その時の長かったことは言うまでもありません。

C氏

ぼくがライオンが逃げたのを知ったのは、学校へついてからすぐでした。先生から話がありました。その時ぼくはすぐに母や妹のことを考えました。もしかして家にライオンがきてたりしたらと考えるととても心配になってきましたでもお昼前にはつかまったので、ほっとしました。先生からみんなの命を守るためにしかたなく殺したんだよというお話がありました。次の日動物れいえんへみんなで行って花をまつりました。泣いている人もいました。

— D氏 —

ライオンはね～、ライオンはしかたないよ。動物愛護的立場から「殺すべきではなかった」ってことは言えると思うし、わたしだって本当はそう言いたい。でも、地域住民でもほかく係りでもないわたしは、そんなこと言う立場じゃない。

もし自分ががほかく係だったら、ますいじゅうかアミを使ったなんてこと言うのは、全く意味がないことだと思います。地域住民や、ほかく係をふくめ、人命尊重を一番に考えるのは当然だと思います。

だいいち、殺したの殺さないのなんて議論すべき問題じゃないと思いますライオンも、ライオンを殺した人も、どちらも悪くないのは、だれが見ても明らかなことじゃないでしょうか。

なぜライオンが逃げたのか。なぜライオンが連れてこられたのか。なぜライオンはおりに閉じこめられていたのか。だれによって。だれのために。

みんなには、こういうことを考えてほしい。そこで、心の中に、チクリと少しでも痛みを感じれば、ライオンの死はムダではなかったことになると思います

— E氏 —

「ライオン射殺じけん」とかを授業で取り上げられて、ころある人が動物愛護に目覚めても、やっぱり彼（ライオン）の死は「ムダ死に」だったと思います。そこいらじゅうの道路で、毎朝ネコや犬がムダ死にしてるでしょ。ライオンだからって「ムダ死に」じゃない、なんてことになったらネコがかわいそうだよ。

— F氏 —

E氏の意見はすごいですね。

交通事故で死ぬ動物と、鉄砲で打って殺される動物を、同じだと考えているのですね。交通事故で死ぬネコがかわいそうだから、殺されたライオンもネコと同じように「ムダ死に」ってことに、しておけとおっしゃるんですか？

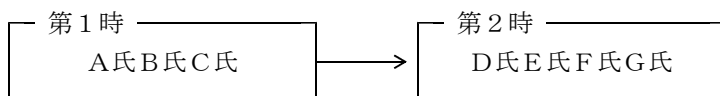
弱肉強食の世界で、他者の死を悲しむ心を持つのは、無意味だとおっしゃりたいのですか？

— G氏 —

ライオンについての意見、おみごとだと思いました。割り切れない感情をがまんして持てるのが人間ですね。すっきり割り切れると簡単ですが、ニヒルにもなりかねない。人生もそう。割り切りすぎると、すべて「人生ゲーム」になってしまう。ライオン... 私なんか、別にそんなもんだらうと深く考えもしなかつた。またか、てな調子で(^^;)

問題を提示してくださった方、たぶん小学校の先生だと思いますが、生徒さんの意見もしっかりしていますね。3人寄れば文殊と言うが、みんなの意見を集めると問題の全貌が見えてくるものなのですね。感心。

意見提示順序



### (5) 自作資料とノンフィクションについて

自作資料づくりについてのポイントは様々な資料が出版されているので省略するが、ノンフィクションを使った自作資料について少し述べる。

「子供達を本気にさせる」内容は、ノンフィクションが一番なのかも知れない。実際に新聞などで報道された内容を中心として、社会的に話題をよんだ内容について、やさしく読み物資料にする。仮定の話より理由付けがしやすく、感情移入もしやすい。実はこの「逃げたライオン」を作る前まで「5打席連続敬遠」という読み物も作った。しかし、内容が野球での作戦論になる恐れがあるので、はずした。ノンフィクションでのジレンマ資料としては、「イルカ退治事件」（イルカの命と漁民の生活）「ベンジョンソンとドーピング」（一位になることと規則違反）などの実践がある。また、このノンフィクション資料の場合、全国的な議論の場に持っていくやすいというメリットがある。

## 3 研究の成果と今後の課題・総論

児童のパソコン通信についての感想

\*みんなの顔はみれなかったけれど、意見を聞いたのがうれしかった。  
\*いろいろな人の意見がよく分かった。  
\*私達の意見を受け入れて感想を送ってくれたことがうれしかった。  
\*現実にあったことを学習していきながら、いわき市の人の意見を聞いてもっとよく考えないといけないなあと思いました。

以上のように子どもたちの感想としては、いつもとちがう意見が聞けてよかったという声が多かった。また、パソコン通信での他の人の意見を聞きながら、「そうだそうだ!」とか、「ふーん」といったちょっとした言葉を発していた。このことから、児童にとって、広い考えを知るためにはパソコン通信での討論は有効な手段であったといえる。数回この形式で授業をすると、子どもの方から〇〇についての意見を聞いてみたい等という意見も聞かれる。

しかし、ノンフィクションを扱い、これだけ討論の内容を広げてしまうと、今度は児童の生活の規範としての道徳を実施しづらくなる恐れがある。したがってパソコン通信を利用した授業は、よく道徳の授業で言われる「授業形態の変形」ととらえてよいと思う。

パソコンがハード的に整備されつつある現在、われわれ教師が研究すべきことは、「どう使うか」であり、さまざまな事務処理を軽減したり、効果的な授業を行うために研究しているはずなのに、その準備（ソフトの開発や教材作成）のためにいつも机に向かう時間が増え、家に帰ってからも黙々とパソコンの前で座る。そういう状態で次の日、まともな授業ができるであろうか心配である。各教師とも担任を持ちながら、週30時間弱の授業数で、いったいいつ、パソコンを使うための研究やソフト開発ができるであろうか。そこにはだれかが犠牲になっているはずである。それが、児童なのか、家庭なのか、自分なのかはわからないが本当に教育現場にパソコンを導入し、効果的に教育を行っていかうとするならば、教師が力を入れてその開発に取り組めるような環境を整える必要がある。でなければ、パソコンの教材開発は今までの教育機器のような開発研究では、本当の成果は上がらないような気がする。

もう一つ、現在の学校における視聴覚機器発展の上で考えるのは、教師がもっと品物の名前とその仕組みを知る必要があるのではないかと思う。どういうことかということ、いろいろな先生から運動会や学習発表会で、放送機器に接続コードが足りないので貸してほしいという電話があるのだが、そのとき標準ジャック、ミニジャック、ピンプラグ、ステレオジャック、オス、メス等の用語を曖昧に使っているようで、いざ準備していくと必要なものとは全然違っていたということがよくあった。機械に弱い教員が増えていっているように思える。これも時代の流れかも知れないが、最近のオーディオ機器関係では、オールインワン思考ですべてが内蔵されていて、付け足していくシステムは少ない。そういうなかで育ちつつある子どもたちが、将来システムティックな思考をもてるとはいいがたい。ファミコンに熱中するのもいいが、その仕組みや、システム構成について知ることも大事ではないだろうか。大人がそれらを1～10まで準備した環境で与えたところで意味がないと思う。仕組みを知っているからこそ、それを使った利用法が考え出されるのではないだろうか。

結局現在、広まりつつある段階であり、これからはどう使うかについての研究をもっと進めていきたい。この研究に関して、本校の全職員をはじめ、三好郡教育情報処理研究会のメンバーの協力に感謝いたします。

## 参考文献

### <道徳関係>

- モラルジレンマ資料と授業展開 荒木紀幸 明治図書  
心を育てる道徳の授業 石川 男・竹ノ内一郎 国土社  
ノンフィクションの授業 鈴木健二・深澤 久 明治図書

### <パソコン関係>

- 小中学校におけるパーソナルコンピュータの  
効果的な利用についての研究 三好郡教育情報処理研究会紀要  
NEW教育とマイコン各月号 学習研究社

## 朝日新聞データベース

- 見出しー ライオン射殺、現地では納得（声）  
見出しー ライオン射殺、身勝手な人間（声）  
見出しー おりの後扉、開いていた いわきのライオン射殺騒ぎ  
見出しー サーカスのライオン逃走4時間半 裏山で発見、射殺 福島・いわき

## 読売新聞データベース

- 見出しー [編集手帳] 射殺されたサーカスのライオン  
見出しー 逃げたライオン射殺 ボリショイサーカス公演先で 目撃市民通報／福島

本文省略